

РАССМОТРЕНО

Заседание МО \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год

СОГЛАСОВАНО

Завуч школы \_\_\_\_\_

Кыдырмышева Ж. А.

« 01 » 09. \_\_\_\_\_ 2022 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_\_

Абдракманова А. К.

« 01 » сентября 2022 год



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «НАРИСТЕ» ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

в общеобразовательной школе им. Шаршеке Султанова

с.Ой-Тал Тюпского района Иссык-Кульской области

2022-2023 учебный год

Воспитатель Кадыркулова Гульнура Кадыркуловна

## Расписание подготовительной группы по программе «Наристе» (480 часов) на 2022- 2023 уч.год.

### 1 смена

Дни недели	8-00—8-35	8-50—9-25	9-25—10-00	10-05-10-40	
Понедельник	ФЭМП конструирование	Развитие речи и художественная литература	Игровая перемена	Физическое развитие	
Вторник	Ознакомление с окружающим миром	Обучение грамоте	Музыкальная перемена	Аппликация лепка	
Среда	Обучение грамоте	ФЭМП конструирование	Игровая перемена	Физическое развитие	
Четверг	Ознакомление с окружающим миром	Обучение грамоте	Музыкальная перемена	Рисование	
Пятница	ФЭМП конструирование	Развитие речи и художественная литература	Игровая перемена	Физическое развитие	

### 2 смена

Дни недели	11-30---12-05	12-20---12-55	12-55—13-30	13-30—14-05	
Понедельник	ФЭМП конструирование	Развитие речи и художественная литература	Игровая перемена	Физическое развитие	
Вторник	Ознакомление с окружающим миром	Обучение грамоте	Музыкальная перемена	Аппликация лепка	
Среда	Обучение грамоте	ФЭМП конструирование	Игровая перемена	Аппликация лепка	
Четверг	Ознакомление с окружающим миром	Обучение грамоте	Музыкальная перемена	Аппликация лепка	
Пятница	ФЭМП конструирование	Развитие речи и художественная литература	Игровая перемена	Физическое развитие	

## Развитие речи и художественная литература

№	Тема занятий	кол-во час.	дата планир.	дата фактич	д/з
1	<b>Здравствуй школа.</b> Беседа с детьми: «Расскажи о себе или о своем друге». Учить развивать диалогическую речь; формулировать и задавать вопросы; правильно на них отвечать ; слушать других	1	сентябрь. 5	5	
2	Игра «Наш семейный праздник». Продолжать совершенствовать умение сочинять короткий рассказ на заданную тему. Учить говорить связно и последовательно. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.	1	7	7	
3	Ч. Айтматов. «Чыпалак-мальчик-с-пальчик» Чтение сказки. Развивать интерес детей к чтению и художественной литературе; формировать умение оценивать поступки героев, заботиться о близких; понимать смысл прочитанного произведения.	1	12	12	
4	Беседа о семье (семейный альбом). Игра: «Вот какая мама Учить детей в речи передавать отношение к членам семьи, подбирать характеризующие слова. Развивать связную речь.	1	14	14	
5	В. Осеева. «Просто старушка» Чтение рассказа. Прививать интерес к художественной литературе. Воспитывать у детей способность испытывать сочувствие к героям произведения. Оценивать поступки героев, заботу о старших. Понимать смысл содержания.	1	19	19	
6	Русская народная сказка «У страха глаза велики» Чтение и пересказ сказки. Учить пониманию жанра и характера литературного произведения; обращать внимание на языковое богатство; учить пересказывать; развивать монологическую речь.	1	21	23	
7	А. С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало» Ознакомить с новым жанром. Учить эмоционально воспринимать стихотворение; понимать содержание поэтических текстов; обогащать словарь; формировать навыки построения предложений различной направленности(повествование, рассуждение)	1	26	26	
8	Творческое рассказывание. «Интервью из осеннего сада». Познакомить с интересной формой работы- интервью. Учить детей формулировать, задавать вопросы и отвечать на них. Развивать связное, последовательное высказывание; расширять словарный запас.	1	30	30	
9	Осень. Учить составлять описательный рассказ по картинке об осени; продолжать работу по обогащению образного словаря детей (золотая осень, поздняя осень, хмурая...)Развивать связную речь.	1	октябрь 3	3	
10	Игра «Найди овощ» Познакомить детей с названиями овощей; расширить представление об овощах; познакомить с внешними признаками, учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и множественное число существительных.	1	7	7	
11	Обучение рассказыванию. Игра «Угадай. Что в корзинке». Учить детей составлять рассказ, объединять предложения в короткий рассказ; закрепить знания об основных цветах и	1	10	10	

## Развитие речи и художественная литература

№	Тема занятий	кол-во час.	дата планир.	дата фактич	д/з
1	<b>Здравствуй школа.</b> Беседа с детьми: «Расскажи о себе или о своем друге». Учить развивать диалогическую речь; формулировать и задавать вопросы; правильно на них отвечать; слушать других	1	сентябрь 5	5	
2	Игра «Наш семейный праздник». Продолжать совершенствовать умение сочинять короткий рассказ на заданную тему. Учить говорить связно и последовательно. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.	1	7	7	
3	Ч. Айтматов. «Чыпалак-мальчик-с-пальчик» Чтение сказки. Развивать интерес детей к чтению и художественной литературе; формировать умение оценивать поступки героев, заботиться о близких; понимать смысл прочитанного произведения.	1	12	12	
4	Беседа о семье (семейный альбом). Игра: «Вот такая мама Учить детей в речи передавать отношение к членам семьи, подбирать характеризующие слова. Развивать связную речь.	1	14	14	
5	В. Осеева. «Просто старушка» Чтение рассказа. Прививать интерес к художественной литературе. Воспитывать у детей способность испытывать сочувствие к героям произведения. Оценивать поступки героев, заботу о старших. Понимать смысл содержания.	1	19	19	
6	Русская народная сказка «У страха глаза велики» Чтение и пересказ сказки. Учить пониманию жанра и характера литературного произведения; обращать внимание на языковое богатство; учить пересказывать; развивать монологическую речь.	1	21	23	
7	А. С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало» Ознакомить с новым жанром. Учить эмоционально воспринимать стихотворение; понимать содержание поэтических текстов; обогащать словарь; формировать навыки построения предложений различной направленности(повествование, рассуждение)	1	26	26	
8	Творческое рассказывание. «Интервью из осеннего сада». Познакомить с интересной формой работы- интервью. Учить детей формулировать, задавать вопросы и отвечать на них. Развивать связное, последовательное высказывание; расширять словарный запас.	1	30	30	
9	Осень. Учить составлять описательный рассказ по картинке об осени; продолжать работу по обогащению образного словаря детей (золотая осень, поздняя осень, хмурая...)Развивать связную речь.	1	октябрь 3	3	
10	Игра «Найди овощ» Познакомить детей с названиями овощей; расширить представление об овощах; познакомить с внешними признаками, учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и множественное число существительных.	1	7	7	
11	Обучение рассказыванию. Игра «Угадай. Что в корзинке». Учить детей составлять рассказ, объединять предложения в короткий рассказ; закрепить знания об основных цветах и	1	10	10	

	учить находить сходство овощей с геометрическими формами. Развивать память и внимание.				
12	Игра «Какой фрукт я не назвал(а)». Познакомить детей с названиями фруктов, внешними признаками, учить описывать предмет подробно, указав его свойства и качества. Развивать память и внимание.	1	14	14	
13	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Закрепить знания об овощах и фруктах; учить определять на ощупь ; описывать предмет подробно, указав его свойства и качества; развивать память и внимание.	1	17	17	
14	А. Барто. «Зайку бросила хозяйка» . Игрушки. Разучивание не большого по объему стихотворения, развивать память . Учить детей читать стихотворение ритмично, негромко, интонацией выделяя печально ласковое настроение произведения. Воспитывать заботливое отношение к своим игрушкам.	1	21	21	
15	Моя любимая игрушка. Составление описательного рассказа «Моя игрушка» Учить детей связно и последовательно описывать свою игрушку ; рассказывать о ней развернутыми и полными предложениями, использовать в речи эпитеты.	1	24	24	
16	Домашние животные и птицы. Чтение мордовской сказки «Как собака друга искала». Пополнять литературный багаж сказками; учить сравнивать характеры персонажей; учить понимать содержание сказки, отвечать на вопросы; формировать грамматически правильную речь.	1	28	28	
17	Домашние животные и птицы. Рассматривание картины из серии « домашние животные» Учить правильно называть детенышей животных в единственном и во множественном числе, используя суффиксы -онок-, -енок-;продолжать грамматически правильно изменять слова.	1	ноябрь 11	ноябрь 11	
18	Детеныши домашних животных и птиц. Дидактическая игра «Найди детенышей» Продолжить учить называть детенышей домашних животных; учить детей разным способам словообразования; активизировать пассивный словарь.	1	14	14	
19	К.И. Чуковский. «Цыпленок». Пересказ сказки. Учить связно, выразительно рассказывать текст без помощи вопросов педагога: описывать животных по характерным признакам, используя жесты, мимику; развивать связную речь, память , воображение.	1	18	18	
20	Насекомые. Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Подводить к пониманию особенностей литературных жанров; продолжать учить понимать смысл произведения и эмоционально отзываться на содержание произведения.	1	21	21	
21	Дикие животные и птицы. Беседа. Учить составлять короткие сообщения о жизни животных и птиц в зимний период; Слушать собеседника не перебивая; поддерживать коллективную беседу, проявлять доброжелательность в речевом общении.	1	25	25	
22	Детеныши животных и птиц. Дидактическая игра «Кто заблудился?» Совершенствовать умение образовывать новые однокоренные слова(кот-котенок- котята, медведь-медвежонок-медвежата)	1	28	28	

23	Кыргызская сказка «Жадная ворона» Пересказ сказки. Учить детей логично, последовательно пересказывать сюжет и эмоционально передавать в речи свое отношение к героям. Прививать любовь к народным сказкам.	1	декабрь 02.12	декабрь 07.12	
24	Зима. Беседа о зиме. Учить определять явления природы по признакам и различиям; Учить составлять описательный рассказ о зиме по опорным вопросам; при составлении рассказа использовать образные выражения, указывать место и время действия. Совершенствовать монологическую речь.	1	5.12	5.12	
25	К. Д. Ушинский. «Четыре желания» Чтение рассказа. Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать рассказ; понимать и описывать желание героя рассказа; оценивать поступки героев, связно и последовательно излагать свою мысль.	1	9.12	9.12	
26	Пословицы и поговорки о зиме. Загадывание и отгадывание загадок. Учить детей понимать и осознавать смысл пословиц, поговорок; развивать умение выделять существенные признаки зимы, развивать воображение.	1	12.	12	
27	А. Барто. «Дело было в январе». Расширять представление детей о новогоднем празднике; Учить детей понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; чувствовать напевность и ритмичность; продолжать учить читать выразительно наизусть передовая настроение с помощью логических ударений. Развивать дикцию.	1	16	16.	
28	Зимние забавы. Игры со снегом на свежем воздухе; постройка снежной крепости, снеговика, катание на санках. Развивать умение самостоятельно рассказывать о зимних забавах из личного опыта; вводить в речь эмоционально-оценочную лексику (весело, радостно, забавно...); активизировать словарь.	1	19	19	
29	Составление рассказа по картинке на тему «Зимние забавы» Учить самостоятельно составлять сюжетный рассказ по картинке, соблюдая логическую последовательность изложения мыслей; при описании указывать место и время событий. Продолжать развивать связное высказывание.	1	23	23	
30	Природные явления: зима. Уточнить представление о характерных признаках зимы: длинные ночи, короткие дни; уточнить представление о жизни растений и животных зимой; выучить название зимних месяцев; развивать связную речь.	1	26	26	
31	Посуда и пища. учить правильно называть предметы посуды; изменять слова в зависимости от их назначения(сахар-сахарница...) активизировать словарь, формировать правильную грамматическую речь.	1	январь 16	январь 16.	
32	Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе». Описывать действия и место событий(включая детали) Описывать персонажей сказок, событий; закреплять знания о жанрах художественного произведения и отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки, развивать речевой слух и внимание.	1	20	20	
33	Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды» Учить подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов (кухонная, столовая, чайная,	1	23	23.	

34	кофейная –посуда); называть материал из которого она сделана(стеклянная, железная, керамическая...); расширять словарный запас; учить проявлять доброжелательность в речевом общении.	1	23	27	
35	Дидактическая игра «Угадай на вкус». Учить узнавать на вкус и описывать продукты по вкусовым ощущениям; называть вкусовые качества продуктов(сладкий, горький, соленый, кислый)	1	27	30	
36	Мебель и бытовая техника. «Сказка о бытовых предметах» Учить придумывать сказки называть предметы мебели и бытовой техники; Уметь обобщать однородные предметы одним словом; развивать фантазию и воображение.	1	февраль 30	февраль 3.02.	
37	Игра «Найди по описанию нужный предмет» Развивать речевое творчество, мышление; учить сочинять сказки по опорным словам; обогащать речь, побуждать говорить связно, последовательно.	1	3.02	6.02	
38	Транспорт. Беседа. Учить детей дифференцировать виды транспорта (водный, наземный, воздушный, железнодорожный); расширять словарный запас; продолжать учить вступать в коллективный диалог, задавать вопросы, и отвечать на них.	1	6	10.02	
39	Дидактическая игра «Назови предметы». Учить называть предметы одним словом; приучать детей к самостоятельности ответов и суждений; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов.	1	10	20.02	
40	Здоровье и безопасность человека. Научить правилам безопасности; использовать в речи простые предложения; использовать в речи близкие и противоположные по смыслу слова; учить принимать участие в коллективной беседе.	1	13	24	
41	Л.Н. Толстой. «Пожарные собаки» Учить детей правильно задавать вопросы и отвечать на них связно, выразительно рассказывать текст без помощи вопросов педагога; уметь подбирать к словам синонимы и антонимы; безопасности	1	17	27	
42	Здоровый образ жизни. Беседа о гигиене и закаливании. Воспитывать чистоплотность; научить говорить правильно ,передовая интонацию вопроса и ответа, слушать собеседника не перебивая; вступать в диалог .	1	20	март 3.03.	
43	К.И. Чуковский «Мойдодыр». Учить детей понимать смысл и содержание произведения в ходе коллективного обсуждения; отвечать на вопросы и слушать собеседника не перебивая; продолжить воспитывать чистоплотность.	1	24	6.03.	
44	Весна-красна. Учить составлять рассказы о весне по опорным словам: уметь определять и называть признаки ранней и поздней весны; описывать характерные признаки, согласовывая существительные с прилагательными в роде числе и падеже. Продолжить формировать правильный грамматический строй речи.	1	27	10.03	
45	А. Токомбаев. «Пчела» Разучивание стихотворения. Расширить представление о весне; развивать память; совершенствовать речевой слух, отбатывать дикцию.	1	март 3	13	

46	Весна. Нооруз. Рассмотреть картины о празднике Нооруз. Составить рассказ самостоятельно, при описании указывать место событий; применять в речи правильные грамматические формы	1	6	17	
47	Как я праздную Нооруз. Участвовать в диалоге при обсуждении темы; правильно произносить слова, продолжить формировать фонетический слух; понимать значение и смысл употребляемых слов; продолжить развивать навыки связного высказывания.	1	29	27	
48	Природные явления: весна. Уточнить представление о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, рост травы, набухание почек и распускание листьев; выучить название весенних месяцев; учить подбирать слова-антонимы.	1	31		
49	Одежда и обувь. Беседа на тему «как появилась одежда?» Учить принимать участие в групповой беседе; внимательно слушать и вступать в диалог, высказываться по теме; расширять и обогащать словарный запас.	1	4		
50	Рассказ Н.Н. Носова «Заплата» Учить понимать и отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выделять и называть героев рассказа. Дидактическая игра «Оденем куклу». Научить одевать куклу по сезону; учить индивидуально и коллективно описывать одежду, сравнивать по признакам различия и сходства, развивать связную речь.	1	7		
51	Традиции кыргызского народа. Бешик той Беседа о традициях в семье. Игра «Когда я был маленький» Учить детей составлять рассказ по фотографиям; придумывать события, предшествующие изображенному, и следующее за ним; воспитывать интерес к фольклорному жанру и колыбельным песням.	1	10		
52	Традиции кыргызского народа. Разрезание пут. Продолжить беседу о традициях народа. Учить осознавать и объяснять смысл обряда и значение обряда.	1	14		
53	Составление рассказа о традициях народов проживающих в Кыргызстане. Учить детей составлять небольшой рассказ, формулировать собственные высказывания; дать представление об обычаях других народов, проживающих в Кыргызстане.	1	17		
54	Кыргызская народная сказка «Как мальчик спас город» Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений; развивать у детей диалогическую речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к родной земле.	1	21		
55	Растительный мир. Стихотворение Т. Собакина «Цветы» Разучивание стихотворения. Развивать интерес к поэзии; отчетливо и внятно произносить звуки и слова в отдельности, а также и фразы в целом; развивать память и мышление.	1	24		
56	М.М. Пришвин. «Золотой луг» Чтение рассказа. Учить понимать использовать в речи слова в их переносном значении; учить задавать вопросы по теме, отвечать на них.	1	28		
57	Стихотворение М. Джангазиева «Город Фрунзе» Продолжить знакомить детей с произведениями				



	киргизских писателей; передавать любовь к родному краю через поэтические образы; учить правильно пользоваться интонационными средствами выразительности, пользоваться паузами, логическими ударениями; развивать поэтический слух.	1	май 1		
58	Мое любимое село. Учить составлять рассказ по картинкам, открыткам; продолжать учить составлять подробный рассказ, указывая место и время события; побуждать к стремлению говорить правильно и понятно для окружающих; продолжать развивать умение связно высказывать мысль.	1	5		
59	Моя родина- Кыргызстан. Символика Кыргызстана. Составлять рассказ по опорным словам из серии картин о Кыргызстане; активизировать словарный запас в диалогической речи; развивать монологическую речь при составлении рассказа .	1	8		
60	Моя родина –Кыргызстан. Творческое рассказывание «Интервью о достопримечательностях Кыргызстана» . Учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них; быть внимательным к деталям; пополнять лексику; разнообразить слова ; проявлять доброжелательность в речевом общении.	1	12		
61	Стихотворение С. Эралиева «Хороша моя земля». Разучивание стихотворения. Прививать любовь к стихотворному творчеству» прививать любовь к родной земле; учить подбирать рифму; развивать речевой слух; развивать фонематический слух; учить выразительно, с интонацией, читать стихотворение.	1	15		
62	Готовимся к школе. Игра – викторина «Кто назовет больше школьных предметов?». Закрепить и активизировать «школьный» словарный запас; закрепить умение пользоваться точными названиями школьных принадлежностей, умение их назначении. Игра «Кто быстрее соберет портфель?» Закрепить знания о школьных принадлежностях.	1	19		
63	Стихотворение Н. Найденовой «К кому сейчас пойти в гости» Прочитать стихотворение. Участвовать в коллективном обсуждении идеи стих-ия. Формулировать личную оценку поступков героев; развивать связную речь.	1	22		
64	Здравствуй, лето красное! Закрепить умение детей коллективно составлять рассказ о лете и летних забавах (« За что я люблю лето»- по опорным вопросам); продолжить развивать связную речь.	1	26(23)		
	<b>Всего часов</b>	<b>64</b>			