

Учитель: Дубанаева М.М.

Класс: 3 класс

Название урока: **ОКУУ КЕРЕМЕТ** математика

Авторы учебника: М.И Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова

Тема урока: Проверка деления с остатком

Тип урока: обобщения и систематизации знаний

Используемые методы: словесно-наглядный, практический.

Оснащение урока:

Для учителя: презентация, учебник

Для учеников: тетради, учебники, раздаточный материал- смайлики

Применяемые стратегии:

Основная- Объяснение и обоснование

Вторичные-Многоуровневые задания,множество моделей,скаффолдинг

Цели урока

Образовательная: закрепить алгоритм выполнения проверки примеров на деление с остатком; закреплять знания таблицы умножения; закреплять умения решать задачи на умножение и деление;

Развивающая: развивать навыки счета, мышление; осознать познавательную информацию; слушать, извлекая нужную информацию;

Воспитательная: умение работать в парах; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи; слушать и выполнять требования учителя

Ход урока

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ожидаемые результаты обучения	оценивание
Организационный	Здравствуйте ребята! Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ли на месте Все ли в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ли внимательно глядят?	Готовятся к уроку Внимательно слушают учителя	2.1.1.1	диагностическое
Проверка домашнего задания	- Над какой темой мы работали на прошлом уроке? - Вспомните, как называются числа при делении? - Как найти неизвестное делимое? - Что вы знаете про остаток? - Прочитайте эти правила со слайда и расскажите их друг другу. (<i>Работа в парах</i>). б) Учитель: Какое число до 39 без остатка делится на 4? 4,8,16,20,24,28,32,36	Деление с остатком. Делимое, делитель, частное. Надо делитель умножить на частное. Остаток всегда меньше, чем делитель. Смотрят на слайд Отвечают на вопросы	2.1.1.3	формативное

	<p>На 8? 8,16,24,32 На 9?9,18,27,36 Какие остатки могут получиться при делении на 3? Все числа меньше 3 На 6? Все числа меньше 6 На 12? Все числа меньше 12 На 99? Все числа меньше 99 (На этом задании можно поработать на числовом луче)</p>			
Объявление темы и ожидаемый результат	<p>Тема урока: Проверка деления с остатком Цели урока: повторить пройденный материал; уметь решать примеры на деление с остатком; уметь решать задачи</p>	Внимательно слушают тему и цели урока	2.1.1.3	
Изложение материала	<p>Записываем число , классная работа. Каллиграфическая минутка - Охарактеризуйте число 457. - Представьте число в виде суммы разрядных слагаемых. - Сколько всего единиц в этом числе? Десятков? Сотен?</p>	<p>Выполняют задание Это число четыреста пятьдесят семь. Оно нечётное, трёхзначное. Чтобы его записать понадобились три цифры: 4, 5, 7. $457 = 400 + 50 + 7$ 457 единиц, 45 десятков, 4 сотни.</p>	2.2.2.3	формативное
Практическая работа	<p>Примеры №10 $8:7=$ $50:9=$ $61:7=$ $48:20=$ $14:30=$ $8:6=$ $40:9=$ $84:9=$ $56:10=$ $8:10=$ $5:8=$ $30:9=$ $70:8=$ $32:20=$ $9:12=$</p> <p>Физминутка</p> <p>Алгоритм решения задачи. 1.Прочитайте задачу про себя. 2. Выделите условие и вопрос задачи. 3.Составьте краткую запись. 4.Коллективно обсудите в паре запись краткого условия задачи. 5.Решите задачу самостоятельно. Кто затрудняется при решении задачи, обращайтесь за помощью к товарищу по паре или учителю. 6.Обсудите свой ответ задачи с товарищами.</p> <p>Задача №5 Надо упаковать 86 кубиков в коробки, по 10</p>	<p>Решают примеры Ответы сверяют на слайде Выполняют физминутку для глаз Вспоминают алгоритм решения задач Смотрят на слайд Читают задачу</p>	2.3.2.3	формативное

	<p>штук в каждую. Сколько потребуется таких коробок? Сколько кубиков останется? Решение $86:10=8$ (коробок) остаток 6 (кубиков) А теперь давайте сделаем проверку Противоположное предположение Ученик с другой школы решил задачу по другому У него ответ получился 88 без остатка Правильно он решил?Вы согласны? Почему? Моделирование</p> <p>Задача №9 С трёх серых овец настригли в год 18 килограммов шерсти(с каждой поровну). Сколько шерсти можно настричь с пяти черных овец, если с каждой овцы получили на 1 килограмм меньше? Решение $18:3=6$ килограммов с одной овцы $6-1=5$ килограммов с одной чёрной овцы $5*5=25$</p> <p>Ответ: с пяти чёрных овец – 25 килограммов Противоположное предположение Наводящие вопросы Моделирование</p> <p>Физминутка</p> <p>Задача №19 На юношеских соревнованиях по плаванию на 100 метров Косте осталось проплыть четвертую часть дистанции, а Вите – пятую её часть. Кто из них ближе к финишу и на сколько метров?</p> <p>Решение $100:4=24$ метров – Костя $100:5=20$ метров – Витя $24-20=4$ метров Вите на 4 метров ближе к финишу Ответ: ближе к финишу Витя на 4 метров Противоположное предположение: Задаем наводящие вопросы Моделирование</p>	<p>Анализируют ее</p> <p>Проверяют решение по слайду Смотрят на слайд Читают задачу Анализируют ее</p> <p>Проверяют решение по слайду</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Смотрят на слайд Читают задачу Анализируют ее</p> <p>Проверяют решение по слайду</p>		
Закрепление	<p>Разгадывание ребусов. $\bar{\quad} : 9 = 7$ (ост.4) - Некоторое число разделили на 9. Получилось частное 7 и остаток 4. Найди делимое.</p>	<p>Смотрят на слайд Разгадывают ребусы</p>	2.3.2.4	формативное

Средняя общеобразовательная школа имени Ш.Султанова

Открытый урок

по математике

по проекту

ОКУУ КЕРЕМЕШ

на тему:

Проверка деления с остатком



Разделим 17 на 3:

делимое

делитель

$$17 : 3 = 5 \text{ ОСТ } (2)$$

неполное
частное



остаток

Читается пример следующим образом:
17 разделить на 3 получится 5 и остаток 2.

Подготовила: учитель Дубанаева М.М.

3«б»класс

2022-2023 учебный год

	$6 : 6 = 6$ (ост. 3) $7 : 5 = 9$ (ост. 2) $5 : 8 = 7$ (ост. 7)			
Оценивание	Учитель отмечает тех детей, которые вели активное участие на уроке. Отмечает правильные работы.	Внимательно слушают учителя	2.1.3.4	суммативное
Домашнее задание	Решить примеры №14 стр.32	Слушают задания Записывают в дневник		
Подведение итогов. Рефлексия	<p>- Ребята, какую цель мы ставили перед началом работы? - Мы ее выполнили? - Понравился ли вам урок?</p> <p>Как вы работали на уроке?</p>  <p>Урок прошёл отлично. Мне было интересно. Я выполнял своей работой. Я понял тему урока.</p> <p>Урок прошёл хорошо. Мне было приятно. Я хотел сделать своей работой. Я должен повторить.</p> <p>Урок прошёл плохо. Мне было очень трудно. Я не делал своей работой. Мне нужна помощь.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Смотрят на слайд</p> <p>Анализируют свою работу на уроке.</p> <p>Поводят самооценку смайликами</p> 	2.1.3.4	